

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Направленность (профили) Химия. Биология
наименование ОПОП

Б1.О.08.12
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**


Биогеография

Разработчик (и):
Харламова М.Н.
доцент кафедры
биологии и биоресурсов

канд. биол. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
биологии и биоресурсов

протокол № 8 от 21.03.2024г.

Заведующий кафедрой БиБР

Кравец П.П.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Соответствие Кодексу ПДНВ	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИД-1опк. ₈ Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИД-2опк. ₈ Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	основные разделы и понятия биогеографии, понимать механизмы разделения флористических и фаунистических царств, стратегию охраны природы, иметь представления о разнообразии биологических объектов.	излагать базовую профессиональную информацию и применять полученные знания в своей практической работе и профессиональной деятельности.	терминологией данной дисциплины и основам и биогеографии.			
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ИД-1пк. ₁ Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИД-2пк. ₁ Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИД-3пк. ₁ Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.					- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания	Результаты текущего контроля
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых	ИД-1пк. ₃ Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИД-2пк. ₃ Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ИД-3пк. ₃ Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.						

учебных предметов.							
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ. В ФОС включен **типовой вариант тестового задания**:

Раздел 1. Биogeография как наука.

1. Учение о биосфере разработано:

- а) С. Д. Матвеевым
- б) В. И. Вернадским
- в) Э. Йегером
- г) В. Г. Гептнером

2. Классификацию жизненных форм растений составил

- а) С. Д. Матвеев
- б) В. И. Вернадский
- в) Э. Йегер
- г) К. Раункиер

3. Под космополитным ареалом понимается

- а) ареалы синантропных растений
- б) обширный ареал, части которого приурочены к значительному кругу местообитаний
- в) ареалы в пределах городской черты
- г) ареалы, которых не выходят за пределы какой-либо естественной области, ограниченной от соседних

4. Под эндемичным ареалом понимается

- а) ареалы синантропных растений
- б) обширный ареал, части которого приурочены к значительному кругу местообитаний
- в) ареалы в пределах городской черты
- г) ареалы которых не выходят за пределы какой-либо естественной области, ограниченной от соседних

Раздел 2. Экологические и ландшафтные факторы биологического разнообразия.

1. Доминанты -

- а) виды преобладающие по численности
- в) виды, являющиеся редкими для данной территории
- г) виды, являющиеся древними для данной территории
- д) виды, количество которых менее половины от всего состава

2. Совокупность условий, необходимых для существования того или иного вида,

называется

- а) геосистема
- б) станция
- в) биом
- г) экотоп

3. Реликты часто являются свидетелями более широкого распространения той или иной растительной формы, в таком случае они называются

- а) формационными
- б) реликтовыми
- в) информационным
- г) эндемичными

4. Биogeографическое районирование

а) разделение воздушной оболочки на слои
б) разделение биосферы на биогеографические регионы, отражающие ее основную пространственную структуру

- в) разделение земной коры по глубине залегания пород и минералов
- г) разделение водной оболочки на соленые и пресные водоемы

Раздел 3. Биогеографическая картина мира.

1. На материке Африка не встречается такой биогеоценоз

- а) дождевые леса
- б) муссонный лес
- в) переменнно-влажные листопадные леса
- г) влажные экваториальные леса

2. Какой материк отличается от других материков земного шара древностью и уникальным своеобразием флоры и фауны

- а) Евразия
- б) Северная Америка
- в) Антарктида
- г) Австралия

3. Какое царство не является флористическим

- а) голарктическое
- б) неотропическое
- в) палеотропическое
- г) эфиопское

4. Какая зона встречается в Северной Америке

- а) Зоны саванн, редколесий и кустарников
- б) Зона арктических пустынь
- в) Зона влажных экваториальных лесов
- г) Зона муссонных вечнозеленых смешанных лесов

5. Какие животные встречаются в Антарктиде

- а) Полярная сова
- б) Пингвины
- в) Белый медведь
- г) Северные олени

Ключ

№ раздела, темы / № вопроса	1	2	3	4	5
1	Б	Г	Б	Г	-
2	А	Г	А	Б	-
3	Б	Г	В	Б	Б

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации – зачета

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 – 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, методы биогеографии. Место биогеографии в системе естественных наук. История науки (основные этапы).
2. «Всюдность жизни». Основные географические свойства жизни (по В.Г. Мордковичу).
3. Ареалогия. Понятие «ареал». Методы изображения ареала. Классификация ареалов К М. Петрова по уровням размерности.
4. Типология ареалов. Ленточные и ожерельные ареалы. Виды дизъюнктивных (разорванных) ареалов, принципы их формирования. Реализованный и потенциальный ареалы.
5. Протяженность ареалов: глобальные, региональные, локальные. Циркумполярный, космополитные, пантропические, биполярные и эндемичные ареалы. Эндемизм. Палеоэндемики и неоэндемики (понятие и примеры).
6. Динамика ареалов: расширение, сокращение, пульсация. Реликты, их примеры. Викарирование, викарирующие ареалы. Интродукция. Виды – вселенцы. Понятие об очагах видового разнообразия (таксономических центрах).
7. Биогеографическое районирование. Понятия «флора», «биота», «растительность». Критерии флористического районирования.
8. Флористические царства и области Земного шара. Голарктическое флористическое царство. Бореальное подцарство. Циркумбореальная область.
9. Биогеографическое районирование. Понятия «фауна», «животный мир». Критерии фаунистического районирования.
10. Фаунистические царства и области Земного шара. Царство Арктогея. Основные области (краткая характеристика).
11. Понятия «биом», «формация». Понятие зональности. Периодический закон географической зональности.
12. Типы биомов по Ю. Одуму, Н. Майерсу, Р. Риклефсу и др.
13. Основные типы биомов: влажные (дождевые) вечнозеленые леса, сухие листопадные леса и саванны, тундра, коралловые рифы и др.
14. Биогеографическое районирование Мирового океана. Жизненные формы населения гидросферы.
15. Островная биогеография. Типы островов. Особенность островных биот.

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля). Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной или устной форме.